



# RELATO INSTITUCIONAL

CAMPOS DOS GOYTACAZES  
2023

## IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL

### **Direção Geral**

Professor Jader Menezes Teruel

### **Secretaria Acadêmica**

Lídia Fernandes Pires V. Zuca

### **Coordenador do Curso de Teologia**

Professor Samuel Pinheiro Almeida

### **Coordenador de TI**

Phelipe de Souza Serafim

### **Coordenadora de Design Instrucional**

Professora Elen Priscila Ribeiro Barbosa

### **Organização e Padronização do Relatório**

Professor Sérgio Elias Istoe

### **Presidência da CPA**

Professor Sérgio Elias Istoe

## SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	4
2	A INSTITUIÇÃO.....	4
3	BREVE VISÃO HISTÓRICA DA INSTITUIÇÃO.....	5
3.1	Cursos de graduação presencial .....	6
4	CONCEITOS DAS AVALIAÇÕES INSTITUCIONAL E DE CURSO .....	6
4.1	Avaliações Externas Institucionais e de Curso .....	6
4.2	ENADE, CPC e IGC.....	7
5	PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO .....	7
6	DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	11
6.1	Avaliação pelo Corpo Discente .....	11
6.2	Avaliação pelo Corpo Docente.....	13
6.3	Avaliação pelo Corpo Técnico Administrativo .....	16
7	PLANO DE MELHORIA A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS .	17
7.1	ATO REGULATÓRIO DE RECONHECIMENTO DO CURSO DE TEOLOGIA —2017 .....	17
7.2	ATO REGULATÓRIO DE RECRENCIAMENTO DA IES — 2011 .....	18
7.3	ATO REGULATÓRIO AUTORIZAÇÃO EAD VINCULADA A CRENCIAMENTO — 2020.....	20
7.4	ATO REGULATÓRIO CRENCIAMENTO EAD — 2020.....	21
7.5	AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL — 2021 .....	22
8	PROCESSOS DE GESTÃO .....	23
8.1	Desenvolvimento de Marca e Mercado.....	23
8.2	Desenvolvimento de Gestão e Estrutura .....	24
8.3	Desenvolvimento Acadêmico, da Pesquisa e da Extensão: .....	26

8.4	Inovação .....	31
8.5	Avaliação Institucional .....	32
9	DEMONSTRAÇÃO DA EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL .....	33

## 1 INTRODUÇÃO

O Relato Institucional (RI) é um dos elementos que compõem o Processo de Avaliação Institucional Externa, do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Este Relato tem o objetivo de analisar uma síntese do histórico da Faculdade Batista do Estado do Rio de Janeiro (FABERJ), tomando como base as avaliações externas e os processos de autoavaliação, bem como os resultados dos processos avaliativos.

Além disso, o relatório traz visibilidade às ações de gestão tomadas pela Faculdade para sanar os apontamentos dados pelas avaliações, comprovando a evolução institucional, conforme planos de ações de melhorias aprovados pelos órgãos institucionais.

Este Relatório apresenta uma avaliação institucional tomando por base os dados da avaliação externa e da autoavaliação institucional.

## 2 A INSTITUIÇÃO

A Faculdade Batista do Estado do Rio de Janeiro - FABERJ, Endereço: Av. Dr. Alberto Torres, nº 249/261, Bairro Centro, Campos dos Goytacazes (RJ), CEP: 28035-582. Números de Telefone: (22) 2101-0021 / (22) 2101-0044. Mantida pela Junta de Educação e Ação Social da Convenção Batista Fluminense — JUNEDAS, com sede na Av. Dr. Alberto Torres, nº 249 / 261, Bairro Centro, Campos dos Goytacazes (RJ), CEP: 28035-582; CNPJ: 29.107.380/0001-40, Pessoa Jurídica de Direito Privado, Filantrópica, Associação de Utilidade Pública, tendo como representante o Pr. Jader Menezes Teruel.

A FABERJ foi autorizada pelo Ministério da Educação, mediante a Portaria nº 4.228 de 21 de dezembro de 2004, publicada no Diário Oficial da União, datado de 22 de dezembro de 2004, com o nome original de FACULTEC — Faculdade de Tecnologia Norte Fluminense.

### 3 BREVE VISÃO HISTÓRICA DA INSTITUIÇÃO

A FABERJ nasceu da experiência em educação conquistada por sua mantenedora original, a Escola Superior de Administração e Negócios do Norte Fluminense (ESANNF), na época denominada FACULTEC - Faculdade de Tecnologia Norte Fluminense.

Oferecendo Cursos de MBA em convênio com a Fundação Getúlio Vargas, a ESANNF contribuiu para a melhoria da qualificação de profissionais já graduados, possibilitando o aprimoramento e a aquisição de novas habilidades.

Após a formação de quase 1000 profissionais pós-graduados, a ESANNF identificou a necessidade de ampliar os serviços prestados à população dos municípios do norte e noroeste fluminense, região de grande desenvolvimento econômico e social nos últimos anos.

A Faculdade de Tecnologia Norte Fluminense surgiu com o objetivo de suprir duas grandes demandas: a do mercado de trabalho, que busca profissionais com grande flexibilidade para se adaptarem, de forma empreendedora e criativa, em cenários de rápida evolução; e a dos alunos, que necessitam de uma formação superior rápida e qualificada, que os habilitem a encarar os desafios profissionais com diferenciais sólidos e duradouros. Seu foco estratégico é direcionado à inovação e à qualidade, na vanguarda da tecnologia. Isso significa reconhecer que, para enfrentar os desafios de hoje, o profissional precisa cumprir duas exigências fundamentais: ter uma sólida formação e uma boa educação profissional. A criação da Faculdade de Tecnologia Norte Fluminense, com a consequente oferta de Cursos Superiores de Tecnologia, representou uma grande conquista para o futuro de Campos dos Goytacazes e regiões adjacentes.

No final de abril de 2008, por meio do processo regulatório de transferência de manutenção, a Faculdade de Tecnologia Norte Fluminense passou a ser mantida pela Junta de Educação e Ação Social da Convenção Batista Fluminense (JUNEDAS), em cujas instalações a Faculdade de Tecnologia Norte Fluminense já funcionava.

A Junta de Educação e Ação Social da Convenção Batista Fluminense

(JUNEDAS) alterou a denominação da Instituição de Ensino para FABERJ — Faculdade Batista do Estado do Rio de Janeiro.

A FABERJ é caracterizada pela flexibilidade e integração de seus Cursos e setores, supervisionada por: Direção Geral, Administrativo-Financeira, Coordenação Acadêmica de Cursos e seus Órgãos Deliberativos e Suplementares, compostos por docentes, alunos e corpo técnico-administrativo.

A Instituição solicitou recentemente o pedido de credenciamento EAD, além da autorização para oferecer o Curso de Bacharelado em Teologia na modalidade a distância. A oferta de cursos na modalidade EAD pode contribuir significativamente para a democratização do acesso à educação de qualidade.

O Curso Bacharelado em Teologia presencial conta com 58 alunos e é ministrado por uma equipe de 18 docentes comprometidos em oferecer uma formação de qualidade.

Atualmente, a Instituição não está oferecendo cursos de Pós-graduação.

Conhecedora da premente necessidade da oferta do Curso de Bacharelado em Teologia, a FABERJ busca seu reconhecimento junto ao Ministério da Educação tendo, para tal, construído seu Plano de Desenvolvimento Institucional — PDI.

### 3.1 CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL

CÓDIGO E-MEC	CURSO	MODALIDADE	LOCAL DA OFERTA	TURNO	DURANÇA SEMESTRE	VAGAS ANO
1571394	Teologia Bacharelado	Presencial	Campos dos Goytacazes	Noturno	8	60

## 4 CONCEITOS DAS AVALIAÇÕES INSTITUCIONAL E DE CURSO

Buscando alcançar um patamar de excelência na oferta de cursos, e considerando que o índice de qualidade estabelecido nas avaliações governamentais como critério de aceitação é de 3, todos os esforços foram direcionados para que esse fosse o índice alcançado.

### 4.1 AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO

PROTOCOLO	CODIGO AVALIAÇÃO	ATO REGULATÓRIO	PORTARIA	CC	CI
202013858	164996	Credenciamento EAD	Aguardando	-	4
202014148	167495	Autorização EAD vinculado a credenciamento	Aguardando	3	-
201716841	142959	Reconhecimento de curso	Nº 878 17/12/2018	4	-
201112682	97229	Recredenciamento	Nº 532 21/06/2016	-	3

#### 4.2 ENADE, CPC E IGC

A Instituição participou de duas edições do ENADE com Curso de Bacharelado em Teologia. No ano de 2018 o conceito foi 3 (três) e o CPC 3 (três). Após análise do Relatório do Curso, em comparação com o resultado Nacional da área, o NDE tomou decisões para melhorias do resultado, envolvendo a revisão dos planos de ensino e da metodologia de avaliação. Em 2022, os alunos concluintes realizaram a prova. O resultado ainda não foi divulgado pelo INEP. A Instituição está comprometida em promover uma formação de qualidade e continuar aprimorando o processo de ensino-aprendizagem para garantir melhores resultados em futuras avaliações. O IGC dos anos de 2018, 2019 e 2021 foram 3 (três).

## 5 PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

As razões de ordem legais, científico-pedagógicas e político-administrativas justificam a necessidade de a Faculdade Batista do Estado do Rio de Janeiro - FABERJ apresentar seu projeto de autoavaliação institucional, que visa captar, de um lado, o movimento institucional, e por outro, propiciar dados e informações aos gestores educacionais para uma análise crítica e estratégica do desenvolvimento institucional da IES, que busca a melhoria constante da qualidade do processo educacional.

A autoavaliação institucional é um instrumento norteador para o desenvolvimento integral dos cursos ofertados pela Faculdade Batista do Estado do Rio de Janeiro — FABERJ. Neste sentido, a Portaria nº. 2.051 de 09 de julho de 2004, que regulamenta os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional



de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído na Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, prevê a criação de comissões próprias de avaliação (CPAs) com o objetivo de proceder à autoavaliação nas instituições de ensino superior (IES). Em decorrência, o Projeto de Autoavaliação institucional da FABERJ consolida a autoavaliação de modo abrangente, sistêmico, contínuo, sintetizando as dez dimensões que definem a Instituição.

A finalidade do Projeto de Autoavaliação Institucional da Faculdade Batista do Estado do Rio de Janeiro - FABERJ é tornar a prática da autoavaliação institucional uma ação norteadora na tomada de decisões, gerando reflexão permanente das ações. Pretende-se, assim, fortalecer as relações da Instituição com a sociedade civil, enfatizando que o propósito da avaliação na Faculdade Batista do Estado do Rio de Janeiro – FABERJ, tem caráter democrático, a partir dos seus cursos e de todas as outras atividades acadêmicas e culturais.

Têm-se, também, como intuito de melhorar a qualidade dos serviços ofertados em várias instâncias e setores da Faculdade Batista do Estado do Rio de Janeiro - FABERJ, bem como promover o aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais da IES por meio da valorização de sua missão institucional, da promoção dos valores democráticos, do respeito às diferenças e às diversidades, da afirmação da autonomia e da identidade institucional, bem como sistematizar e prestar informações solicitadas ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Com esse propósito, o Projeto de Autoavaliação Institucional da Faculdade Batista do Estado do Rio de Janeiro – FABERJ objetiva:

- a) Produzir conhecimento sobre a realidade da IES;
- b) Identificar os pontos fracos e fortes da IES, bem como suas causas e consequências;
- c) Promover reflexões sobre a relação contexto institucional, objetivos da IES e cursos a serem ofertados;
- d) Oferecer informações para subsidiar o processo de planejamento das diferentes instâncias da IES, indicando medidas que conduzam à execução de projetos acadêmico-administrativos relevantes;

- e) Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos segmentos da comunidade acadêmica;
- f) Sensibilizar os diferentes segmentos da IES sobre a importância da autoavaliação como instrumento de melhoria da qualidade;
- g) Consolidar uma autoavaliação contínua e formativa;
- h) Identificar a inserção e o grau de participação da FABERJ no atendimento às demandas da sociedade, tanto no que se refere à produção científica quanto à formação de profissionais;
- i) Verificar as ações desenvolvidas nas áreas de ensino, pesquisa e extensão e a coerência com a missão e as metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional;
- j) Analisar de que maneira a estrutura organizacional favorece as condições para a execução das ações propostas no PDI;
- k) Criar mecanismos que possibilitem a identificação, organização, catalogação e divulgação (interna e externa) da Instituição a fim de identificar em quais áreas e de que maneira a Comissão Própria de Avaliação responderá às demandas sociais.

As dimensões da autoavaliação institucional, conforme preconiza o SINAES, e que são avaliadas pela CPA da FABERJ, são as seguintes:

- 1) a Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional da Faculdade Batista do Estado do Rio de Janeiro - FABERJ;
- 2) a Política para o Ensino e a Extensão e as respectivas formas de operacionalização, juntamente com os procedimentos para estímulo à produção acadêmica e diferentes modalidades de bolsa;
- 3) a Responsabilidade Social da IES, considerando, especialmente, o que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico, à defesa do meio ambiente, da memória cultural da comunidade de Campos dos Goytacazes;
- 4) a Comunicação com a sociedade;
- 5) as Políticas de Pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico- administrativo, seu aperfeiçoamento e desenvolvimento

- profissional e suas condições de trabalho;
- 6) a Organização e Gestão da IES, especificamente o funcionamento, representatividade, independência e autonomia dos colegiados na relação com a mantenedora e a participação dos segmentos da comunidade acadêmica nos processos decisórios de sua competência;
  - 7) a Infraestrutura física, especialmente a que se refere ao ensino e pesquisa, tais como biblioteca, recursos de informação e comunicação;
  - 8) o Planejamento e a Avaliação, com ênfase nos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
  - 9) as Políticas de Atendimento ao Estudante;
  - 10) a Sustentabilidade Financeira, considerando o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Quanto à metodologia de aplicação da autoavaliação da FABERJ, os instrumentos de autoavaliação Institucional integram todos os segmentos da IES: corpo discente, corpo docente, direção, coordenação.

Os instrumentos de autoavaliação institucional são questionários específicos para cada um dos segmentos a serem avaliados, de acordo com as dez dimensões da autoavaliação institucional estipuladas pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior – SINAES. O intuito é que cada integrante da IES realize a avaliação da mesma a partir de sua contextualização específica e que seja igualmente avaliado.

No processo de autoavaliação da FABERJ, os docentes e coordenadores são individualmente avaliados, bem como os aspectos de infraestrutura, projeto político-pedagógico e plano de desenvolvimento institucional. Para a organização e estruturação da autoavaliação institucional é considerada uma gama de indicadores de desempenho, contendo aspectos qualitativos e quantitativos, os quais são continuamente reavaliados e readequados de acordo com os contextos em que se estão inseridos, tornando desta forma o processo

de avaliação mais eficaz e significativo para a Faculdade Batista do Estado do Rio de Janeiro – FABERJ.

A metodologia envolve, tendo por pressuposto a busca participativa da qualidade e eficácia institucional, o diálogo permanente entre a Comissão Própria de Avaliação e as diferentes instâncias institucionais, a aplicação de instrumentos quantitativos e qualitativos e a reflexão sobre os indicadores obtidos numa perspectiva formativa, dialética, propositiva e transformadora. É também condição fundamental para a efetiva autoavaliação o entendimento da avaliação não como punição ou premiação, mas como o caminho para o desenvolvimento da instituição a partir dos resultados obtidos.

Por sua natureza complexa, uma proposta de autoavaliação, envolve a participação da comunidade acadêmica e representantes da sociedade na discussão do estabelecimento de indicadores, de formas para a avaliação, bem como na definição de tomadas de decisões decorrentes dos resultados obtidos.

## **6 DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

### **6.1 AVALIAÇÃO PELO CORPO DISCENTE**

O baixo índice de satisfação nas questões relacionadas à produção científica se dá ao fato de que não havia, até 2022, um projeto concretizado de iniciação científica na instituição. Apresentamos um regulamento de Iniciação Científica em 2020, porém por conta da pandemia não conseguiu se concretizar. No entanto, a construção do projeto já está em andamento e será iniciado no segundo semestre de 2023. A FABERJ tem realizado algumas mudanças na rotina acadêmica para incentivar a mudança de cultura da instituição, direcionando para tal promoção.

A FABERJ também tem trabalhado para proporcionar maiores oportunidades de Atividades Complementares para os alunos. Eventos como, Semana Acadêmica, Congressos Teológicos, Palestras e outras oportunidades já estão contempladas no Calendário Acadêmico, visando aumentar as oportunidades para tais atividades.

Ainda que, do primeiro para o segundo semestre tenhamos apresentado melhorias, para 2023, mais ações de cunho social serão realizadas.

A Biblioteca sofreu mudanças significativas no ano de 2022 e isso comprometeu a qualidade do atendimento aos estudantes. No entanto, ela passou por reformas no período de férias acadêmicas, teve sua equipe renovada, mudou-se para um lugar mais acessível, onde os estudantes podem fazer suas pesquisas e estudarem com mais qualidade.

Para o ano de 2023, novas políticas de descontos foram elaboradas para os estudantes, oferecendo a eles novas oportunidades de pagamento de suas mensalidades.

A cantina também esteve fechada boa parte do ano por problemas estruturais. Mas também foi reformada durante as férias e em 2023 os estudantes já podem contar com a mesma. O horário de funcionamento foi estendido visando auxiliar os estudantes antes do início das aulas.

O laboratório de informática está sendo renovado, tanto o local, quanto as máquinas. Ainda no mês de março de 2023 ele estará disponível para os estudantes.

Nosso auditório conta com a capacidade para 100 pessoas, climatizado e com equipamento de som capaz de atender às necessidades da instituição.

No primeiro semestre, devido à reformas na central de atendimento, os estudantes sentiram a dificuldade de acessar a secretaria. No entanto, isso foi resolvido ainda no primeiro semestre e os atendimentos retomaram a sua normalidade.

Muitos investimentos foram e estão sendo feitos na instituição. Tecnologia nas salas de aula, infraestrutura de biblioteca, cantina, setores acadêmico e secretaria, além de nova plataforma de aprendizagem e sistema de gestão acadêmica de qualidade. Também foram implementados sistemas de gestão de processos, novas máquinas para a equipe e ambiente de trabalho mais adequado para as demandas da instituição.

Percebe-se que é preciso o aprimoramento da comunicação interna e externa, para que os estudantes tenham maior conhecimento de todas as melhorias que estão sendo feitas na instituição, pois elas estão acontecendo,

mas os resultados apontam que não foram vistas pelos estudantes.

Para isso, a instituição contratou um coordenador para o setor de marketing e comunicação, visando justamente o desenvolvimento da comunicação da IES.

## 6.2 AVALIAÇÃO PELO CORPO DOCENTE

Após analisar as respostas dadas pelo corpo docente da instituição, e tendo apurado os resultados, podemos concluir que, conforme metodologia assinalada anteriormente, onde o objetivo era alcançar um índice de 75,0% ou mais, foi verificado que a grande maioria das questões alcançou o objetivo. Porém algumas questões não conseguiram alcançar o índice mínimo postulado pela Direção Geral da Instituição. A essas questões seguem as devidas análises. O quadro a seguir assinala as questões cujo indicador ficou abaixo do mínimo exigido:

### QUADRO 01 – ANÁLISE DAS DISTORÇÕES / RECOMENDAÇÕES

QUESTÃO	DESCRIÇÃO	PLENAMENTE SATISFATÓRIO	EM GRANDE PARTE SATISFATÓRIO	PARCIALMENTE SATISFATÓRIO	BEM POUCO SATISFATÓRIO	INSATISFATÓRIO	NÃO CONHEÇO O SUFICIENTE PARA OPINAR	ITEM
2	Avalie as políticas/oportunidades de qualificação oferecidas aos docentes pela FABERJ (Mestrado, Doutorado, Pós-Doutorado)	16,70%	41,70%	33,30%	-	-	8,30%	(1)
3	Avalie as políticas/oportunidades de cursos e treinamentos para sua categoria oferecidos pela FABERJ	8,30%	50,00%	33,30%	-	-	8,30%	(2)
25	O acervo da Biblioteca em termos de variedade de títulos que você acessa é:	33,30%	33,30%	25,00%	-	8,30%	-	(3)
41	Como você avalia as condições de acessibilidade nas dependências da FABERJ para pessoas com deficiência?	33,30%	25,00%	33,30%	-	-	8,30%	(4)
44	Avalie a oferta de editais para projetos de pesquisa aos docentes na FABERJ	8,30%	33,30%	33,30%	-	-	25,00%	(5)
45	Avalie a oferta de projeto/programa de extensão aos docentes na FABERJ	8,30%	41,70%	25,00%	-	-	25,00%	(6)
54	Como você avalia os serviços de extensão prestados à comunidade externa?	25,00%	41,70%	16,70%	8,30%	-	8,30%	(7)
55	Como você avalia o apoio da instituição para a sua participação em eventos externos?	58,30%	8,40%	25,00%	-	-	8,30%	(8)

Fonte: ISTOE & PONTES

**A questão 2 trata:** “Avalie as políticas/oportunidades de qualificação oferecidas aos docentes pela FABERJ (Mestrado, Doutorado, Pós-Doutorado)”. Atingiu-se um índice de 58,4% entre “Plenamente Satisfatório” e “Em grande parte satisfatório”, tendo obtido um índice de cerca de 33,30% “Parcialmente Satisfatório”. Após levantamento junto a Coordenação do Curso, apurou-se que

10 docentes já possuem o título de “Mestre” ou “Doutor”. Cinco docentes são especialistas, motivo pelo qual alcançou-se o índice de 33,30% “Parcialmente Satisfatório”.

**RECOMENDAÇÕES:** Conforme informações da Coordenação do Curso, estão sendo envidados esforços para ajudar àqueles que ainda não conseguiram o grau de mestre a cursá-lo. A Comissão sugere parcerias com

outras instituições de ensino teológico ou não, com o objetivo da capacitação de todo o corpo docente, conforme é objetivo da instituição apontado anteriormente.

**A questão 3 trata:** “*Avalie as políticas/oportunidades de cursos e treinamentos para sua categoria oferecidos pela FABERJ*”. Este alcançou um índice de 58,4% entre Plenamente Satisfatório e Em grande parte Satisfatório, alcançando um índice de Parcialmente Satisfatório de 33,30%. A Faculdade tem procurado capacitar seu corpo docente através do convite de palestrantes especificamente para o corpo docente, bem como encontros ocasionais com docentes convidados.

**RECOMENDAÇÕES:** O oferecimento de cursos de extensão / especialização para a capacitação do corpo docente com bolsa parcial/integral.

**A questão 25 trata:** “*O acervo da Biblioteca em termos de variedade de títulos que você acessa é:*” Essa questão alcançou um índice de 66,60% entre Plenamente Satisfatório e Em grande parte Satisfatório e 25,0% Parcialmente Satisfatório. Os livros técnicos da área teológica não são ofertados como livros de outras ciências de forma bastante abundante, porém a instituição está investindo na complementação do acervo da Biblioteca.

**RECOMENDAÇÕES:** Realizar um levantamento junto à nova Bibliotecária contratada pela FABERJ para verificar junto ao PPC do curso sobre os títulos que constam nas Referências Bibliográficas e que a IES não tem ou tem volumes insuficientes para atendimento de estudantes e professores. Verificar a disponibilidade junto a “Minha Biblioteca” ou outro fornecedor de livros online para que atenda o curso presencial e o curso a distância pleiteado junto ao MEC.

**A questão 41 trata:** “*Como você avalia as condições de acessibilidade nas dependências da FABERJ para pessoas com deficiência?*”. Alcançou-se um índice de 58,3% em Plenamente satisfatório e, Em grande parte satisfatório. Um índice de 33,30% em Parcialmente Satisfeito. A Instituição dispõe de um elevador, porém ele encontra-se repetidas vezes em manutenção.

**RECOMENDAÇÕES:** troca do elevador por um modelo mais novo, acabando com a questão das constantes manutenções. Também se indica a construção de uma rampa que traga acesso ao segundo andar, o qual funciona o curso de Teologia.

**A questão 44 trata:** “*Avalie a oferta de editais para projetos de pesquisa aos docentes na FABERJ.*”. Alcançou um índice de 41,6% na soma de Plenamente Satisfatório e, Em grande parte satisfatório. Cerca de 33,30% em Parcialmente satisfeito. Outro índice que chamou a atenção foi o de Não conheço o suficiente para opinar, com 25%. A Coordenação iniciou um trabalho no segundo semestre de 2022 com um Semana Acadêmica, onde os estudantes do 8º período puderam expor suas pesquisas derivadas do TCC, que é a construção de um Artigo Científico.

**RECOMENDAÇÕES:** A IES através da Coordenação deve incentivar os docentes a realizarem pesquisas juntamente com seus alunos, em todos os períodos. Recomenda-se também a criação de uma revista de cunho científico própria com o objetivo de publicar os trabalhos de seus atores, estudante e ou professores.

**A questão 45 trata:** “*Avalie a oferta de projeto/programa de extensão aos docentes na FABERJ.*”. Alcançou-se um índice de 50,0% em Plenamente Satisfatório e, Em grande parte satisfatório. Outro índice são os que estão Parcialmente Satisfatório com 25,0%. Chamou também a atenção dos que não opinaram, possivelmente os novos docentes contratados no segundo semestre de 2022 com 4 professores. Com a obrigatoriedade da Curricularização da Extensão, os projetos deverão ocorrer ao longo de todo o curso, uma vez que 10,0% do quantitativo de horas relógio (300 horas) do curso deve ser oferecidos



aos estudantes com a supervisão dos professores na prestação de serviços à comunidade.

**RECOMENDAÇÕES:** Envolver todo o corpo docente nos projetos de extensão, principalmente o projeto master da Curricularização da Extensão.

**A questão 54 trata:** “*Como você avalia os serviços de extensão prestados à comunidade externa?*”. Esta questão alcançou um índice de 66,7% em Plenamente Satisfeito e, Em grande parte satisfeito. O índice de 16,7% para os Parcialmente satisfatório. É o mesmo caso da questão anterior nº 45.

**RECOMENDAÇÕES:** Envolver todo o corpo docente nos projetos de extensão, principalmente o projeto master da Curricularização da Extensão.

**A questão 55 trata:** “*Como você avalia o apoio da instituição para a sua participação em eventos externos?*”. O apoio que no presente momento existe é o do não desconto dos dias em que o pesquisador está apresentando seu trabalho num Congresso.

**RECOMENDAÇÕES:** Não há no momento pois depende da disponibilidade de caixa, cuja Direção Geral está empenhado.

### 6.3 AVALIAÇÃO PELO CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Após analisar as respostas dadas pelo corpo Técnico-administrativo da instituição, e tendo apurado os resultados, podemos concluir que, conforme metodologia assinalada anteriormente, onde o objetivo era alcançar um índice de 75,0% ou mais, foi verificado que a grande maioria das questões alcançou o objetivo. Porém algumas questões não conseguiram alcançar o índice mínimo postulado pela Direção Geral da Instituição e pela CPA. A essas questões seguem as devidas análises. O quadro a seguir assinala as questões cujo indicador ficou abaixo do mínimo exigido:

#### QUADRO 02 – ANÁLISE DAS DISTORÇÕES / RECOMENDAÇÕES

QUESTÃO	DESCRIÇÃO	PLENAMENTE SATISFATORIO	EM GRANDE PARTE SATISFATORIO	PARCIALMENTE SATISFATORIO	BEM POUCO SATISFATORIO	INSATISFATORIO	NÃO CONHEÇO O SUFICIENTE PARA OPINAR
1	O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é o documento que identifica a instituição de Ensino Superior (IES), no que diz respeito à sua filosofia. Seu nível de conhecimento quanto ao PDI da FABERJ é	57,10%	14,30%	14,30%	-	14,30%	-
3	Avalie o processo de elaboração do PDI no sentido do envolvimento de toda a comunidade de FABERJ.	14,30%	14,30%	42,90%	-	-	28,60%
4	O PDI apresenta orientações, na forma de diretrizes gerais e específicas, para o desenvolvimento das múltiplas ações na Faculdade. Em relação aos processos de seleção e ingresso na FABERJ	14,30%	57,10%	14,30%	-	-	14,30%
6	Avalie a consolidação, ampliação e aperfeiçoamento ao longo do tempo das políticas de formação continuada dos servidores técnico-administrativos.	42,90%	14,30%	28,60%	14,30%	-	-
7	Avalie o incentivo e a promoção contínua na formação dos servidores técnico-administrativos em suas áreas específicas de atuação.	14,30%	28,60%	28,60%	28,60%	-	14,30%
8	O estabelecimento de parcerias com outras instituições de educação superior é	14,30%	28,60%	42,90%	-	-	14,30%
9	Aclarezza das normas para liberação dos servidores técnico-administrativos para formação em nível de graduação e pós-graduação é	14,30%	42,90%	28,60%	-	-	14,30%
10	O investimento na melhoria da proficiência dos servidores técnico-administrativos em línguas estrangeiras	14,30%	28,60%	14,30%	14,30%	-	28,60%
12	O envolvimento de servidores técnico-administrativos mais experientes na oferta de atividades formativas aos recém-contratados é	14,30%	28,60%	42,90%	-	-	14,30%
13	O aperfeiçoamento e a dinamização de políticas voltadas para a saúde e qualidade de vidas dos técnico-administrativos são	14,30%	42,90%	14,30%	14,30%	-	14,30%
15	O conhecimento das pautas das reuniões dos colegiados é	28,60%	42,90%	-	14,30%	-	14,30%
16	O acompanhamento da atuação dos representantes dos servidores técnico-administrativos é	14,30%	57,10%	14,30%	-	-	14,30%
18	Apreocupação da parte dos representantes em consultar os seus representados nos assuntos diretamente ligados à categoria dos servidores técnico-administrativos é	57,10%	14,30%	14,30%	-	-	14,30%
37	A compatibilidade do horário de trabalho com a organização da vida na Faculdade é	28,60%	42,90%	28,60%	-	-	-
38	A segurança nas dependências da Faculdade é	-	71,40%	28,60%	-	-	-

## 7 PLANO DE MELHORIA A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

### 7.1 ATO REGULATÓRIO DE RECONHECIMENTO DO CURSO DE TEOLOGIA —2017

Fizemos algumas mudanças em resposta ao ato regulatório de reconhecimento do curso. Para identificar alunos com dificuldades, o corpo docente realiza reuniões, quando necessário, para definir ações de atendimento. Recentemente, implementamos um canal de comunicação entre o corpo docente e a coordenação, resultando em melhorias como a criação de salas individuais para coordenações, secretaria e tutoria, além de salas de atendimento aos estudantes. Também temos uma sala de reuniões e o coordenador possui uma

sala exclusiva equipada com tecnologia e mobiliário adequado para atendimento.

Visando melhorar a produção científica do corpo docente, foram oferecidas oportunidades de capacitação e atualização, além de incentivos para a publicação de artigos em periódicos indexados. Foi lançada a Editora Imersão, que valoriza a produção acadêmica de professores e estudantes, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e da pesquisa na instituição.

Em termos de estrutura, fizemos modificações para acomodar o setor acadêmico e administrativo em um espaço próprio, com mobiliário e equipamento tecnológico adequados. Além disso, o corpo docente conta com uma sala de professores, um refeitório amplo e bem equipado, um espaço para descanso com redes e atendimento disponível pelo RH. Estamos empenhados em proporcionar um ambiente adequado e agradável para nossos docentes, visando oferecer um ensino de qualidade aos nossos alunos.

## 7.2 ATO REGULATÓRIO DE RECREDENCIAMENTO DA IES — 2011

A FABERJ é uma instituição de ensino superior que busca constantemente aprimorar e oferecer os melhores serviços educacionais para seus alunos. Entre suas recentes atualizações, destacam-se os instrumentos de autoavaliação, que foram equilibrados entre corpo docente e avaliação geral das condições institucionais, avaliando todos os aspectos da IES. A política de pesquisa também foi atualizada e detalhada, possibilitando a implementação de programas a partir de 2023.

A instituição oferece pós-graduação em Terapia Cognitiva Comportamental e está se preparando para o recebimento do bacharelado em Teologia EAD. Além disso, a escola de música e os cursos livres na área teológica disponibilizados para estudantes e comunidade mostram a preocupação da FABERJ em oferecer atividades extracurriculares que complementam a formação dos alunos.

Com relação à responsabilidade social, a instituição estabelece convênios com comunidades religiosas e órgãos públicos, visando garantir a formação de bacharéis com vivência prática. Além disso, a instituição elaborou

políticas de bolsa, extensão e pós para o aperfeiçoamento dos funcionários. A FABERJ também está comprometida com a defesa do meio ambiente e da memória cultural, tendo um projeto de restauração do prédio histórico em andamento.

Outros destaques da instituição são a ouvidoria, que funciona por e-mail para registrar reclamações, denúncias, elogios, solicitações, sugestões ou esclarecer dúvidas sobre os serviços prestados para alunos de graduação, e o plano de carreira, que está sendo atualizado e homologado no Ministério do Trabalho. Os órgãos acadêmicos da IES são formados pelo Diretor Geral, Coordenador Acadêmico, Coordenadora Instrucional e Secretaria Acadêmica. Além disso, foi criado recentemente o CONSEPE, que visa contribuir para a gestão acadêmica da instituição, promovendo uma maior participação e representatividade de todos os segmentos envolvidos no processo educacional.

Com uma ampla estrutura de 4.565m<sup>2</sup>, a biblioteca, os setores acadêmicos e de secretaria funcionam em uma área de 300m<sup>2</sup>. A CPA, presidida pelo representante do corpo docente, é composta por um representante do corpo docente, um do corpo discente, um técnico administrativo e um da sociedade civil, garantindo a neutralidade da comissão.

Atualmente, a FABERJ possui em funcionamento o curso de bacharelado em Teologia presencial, com 54 estudantes, buscando aprimorar a coerência das ações de responsabilidade social com as políticas do PDI.

Como mencionado no relatório, a IES recebe aportes anuais sistemáticos da mantenedora, o que tem assegurado a sustentabilidade financeira e tem sido um dos pilares para o crescimento e desenvolvimento da instituição. É importante ressaltar que, desde então, nossa mantenedora, a JUNEDAS, tem continuado a investir de forma consistente na IES, possibilitando a expansão de nossos cursos e atividades educacionais.

Nos últimos anos, nossa IES tem se dedicado a ampliar sua oferta de cursos, com a criação do Bacharelado em Teologia e Cursos Livres, bem como a expansão de nossos colégios, o que levou à criação do Grupo Batista de Educação. Essa estratégia tem contribuído para o aumento de nossas receitas

e a diversificação das fontes de recursos, fortalecendo assim a sustentabilidade financeira da IES.

Além disso, também temos investido na melhoria de nossa infraestrutura, com destaque para a climatização das salas de aulas, melhorias nos sanitários e aquisição de livros, visando a autorização de novos cursos pleiteados. Também temos destinado recursos para pesquisa e extensão, mesmo que em valores relativamente pequenos, evidenciando nosso compromisso com a qualidade do ensino e a promoção do conhecimento científico.

A alocação de recursos tem sido cuidadosamente planejada, priorizando o ensino, melhorias na biblioteca, equipamentos e bolsas de estudo, com o objetivo de promover a excelência acadêmica e garantir o cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Com base nas informações compartilhadas, acreditamos que a IES tem avançado de forma significativa em sua sustentabilidade financeira, atendendo aos requisitos do referencial mínimo de qualidade. Nossa mantenedora tem sido fundamental nesse processo, possibilitando investimentos necessários para o crescimento e desenvolvimento da IES, bem como a diversificação de suas receitas.

Estamos comprometidos em continuar aprimorando nossas práticas de gestão financeira e estratégias de sustentabilidade, com o objetivo de assegurar a continuidade do crescimento gradativo proposto no PDI e manter a excelência na oferta de educação de qualidade para nossos alunos e comunidade acadêmica.

### 7.3 ATO REGULATÓRIO AUTORIZAÇÃO EAD VINCULADA A CREDENCIAMENTO — 2020

Para garantir a interação entre tutores, docentes e coordenador de curso em nosso curso a distância, adotamos estratégias específicas, como reuniões periódicas para discutir o planejamento do curso, metodologias de ensino e estratégias para o acompanhamento dos alunos. Além disso, compartilhamos materiais e recursos educacionais entre os envolvidos no curso e estabelecemos

protocolos claros para o atendimento aos alunos. Também realizamos avaliações periódicas para identificar pontos de melhoria e ajustar o planejamento em consonância com as necessidades detectadas.

Para melhorar a produção científica do corpo docente, incentivamos a publicação de artigos em periódicos indexados e oferecemos oportunidades de capacitação e atualização, como seminários e palestras. Também lançamos a Editora Imersão, que prioriza a produção acadêmica de professores e estudantes, estimulando e valorizando a pesquisa na instituição.

Além disso, o corpo docente tem à disposição um refeitório amplo e adequado, com forno microondas, geladeira, mesa e cadeiras para suas refeições, além de um espaço com redes para descanso. O RH também está disponível para os docentes, oferecendo suporte e atendimento às suas necessidades.

Essas ações são fundamentais para garantir uma interação efetiva entre tutores, docentes e coordenador de curso, além de contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e da pesquisa na instituição. Com um corpo docente capacitado e comprometido, e uma abordagem pedagógica alinhada com as necessidades dos alunos, podemos oferecer um ensino de qualidade e excelência aos nossos estudantes.

#### 7.4 ATO REGULATÓRIO CREDENCIAMENTO EAD — 2020

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) dispõe de uma sala própria, equipada com computadores e mesa de reuniões e atividades. A sala possui boa iluminação, acústica, mobiliário adequado, segurança, acessibilidade e equipamentos necessários para as atividades da CPA.

Os processos de aplicação dos questionários de avaliação e de análise dos resultados são totalmente informatizados e realizados pelas equipes de TI e Marketing. Os questionários são armazenados no banco de dados da Instituição e disponibilizados individualmente aos alunos, docentes e colaboradores técnicos-administrativos de forma online, através de links enviados por e-mail. O departamento de Marketing trabalha em conjunto com a CPA na elaboração das campanhas de e-mail marketing, informativos, artes dos banners, flyers e

cartazes, divulgação no site institucional e redes sociais, além do envio de SMS via mobile. As análises dos resultados, incluindo tabelas, gráficos e outras análises quantitativas e qualitativas, são desenvolvidas utilizando planilhas.

## 7.5 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL — 2021

A Faculdade Batista do Estado do Rio de Janeiro (FABERJ) tem buscado constantemente aprimorar suas ações para estimular a produção acadêmica de seus docentes e alunos. Entre as iniciativas já realizadas estão as Semanas Acadêmicas de 2021 e 2022, além de disciplinas na grade curricular que incentivam a pesquisa e produção científica. A instituição também tem trabalhado na melhoria da comunicação para divulgação de eventos na área, ampliando sua equipe de comunicação e adotando ferramentas tecnológicas que facilitem o acesso dos alunos e agilizem o atendimento.

No entanto, é importante ressaltar que muitas das avaliações abaixo de 3 se deram por conta do período de pandemia que afetou grandemente a FABERJ. Várias atividades precisaram ser suspensas, enquanto outras tiveram sua eficácia prejudicada, resultando em um índice baixo de satisfação em áreas como atendimento, biblioteca e desenvolvimento de atividades complementares. A instituição tem ciência dessas questões e está trabalhando para superá-las, buscando as melhorias necessárias para proporcionar o melhor ensino para seus alunos.

Nesse sentido, a FABERJ ampliou sua equipe de trabalho, desde a equipe de limpeza até a equipe acadêmica, visando melhorar a qualidade do atendimento e atender às necessidades dos alunos. A cantina foi reformada e ampliada, a biblioteca foi capacitada com salas de estudo e um laboratório de informática para pesquisa, e a infraestrutura foi adaptada para atender a todos os alunos, independentemente de suas formas de acessibilidade.

As salas de aula foram equipadas com internet Wi-Fi e televisores de 55 polegadas para as aulas, garantindo que os alunos tenham as condições adequadas para seu aprendizado. A instituição tem buscado melhorias para a resposta às solicitações dos estudantes, através de treinamentos de

atendimento e da adoção de ferramentas tecnológicas que possam melhorar o atendimento ao aluno.

Embora apenas duas disciplinas tenham obtido baixo índice avaliativo, a FABERJ tem orientado os professores na busca pelo crescimento profissional e na melhoria da metodologia de ensino. A instituição reconhece a importância de uma formação acadêmica de qualidade e está empenhada em oferecer aos seus alunos o melhor ensino possível.

## 8 PROCESSOS DE GESTÃO

Para o novo período de vigência do PDI, de 2022 a 2026, foram estabelecidos objetivos e metas para continuar o desenvolvimento institucional e elevar a qualidade dos serviços oferecidos pela instituição. A seguir, serão apresentados os principais pontos do plano.

### 8.1 DESENVOLVIMENTO DE MARCA E MERCADO

- **OBJETIVO:** Consolidar a FABERJ como uma instituição de ensino superior de excelência acadêmica, cultural, social e administrativa, reconhecida como referência nacional em relevância acadêmico-profissional em seu ecossistema.
  - Meta 1: Ampliar o número de eventos científicos de relevância na área de atuação da FABERJ, com o objetivo de fomentar a pesquisa e a produção científica na instituição. (Realizando)
  - Meta 2: Fortalecer as ações de cooperação e interação acadêmica e cultural, por meio de parcerias com outras instituições de ensino, organizações governamentais e não governamentais e a sociedade em geral. (Realizado)
  - Meta 3: Abrir e formar a primeira turma do curso de Bacharelado em Teologia EAD. (Não realizado)
- **OBJETIVO:** Ampliar a oferta de cursos para atingir a condição de Centro Universitário em 2038;



- Meta 1: Propor à mantenedora a abertura de 2 cursos de graduação até o prazo final deste PDI, priorizando Pedagogia e Letras. (Não Realizado)
- Meta 2: Abrir, no prazo deste PDI, um curso de graduação na modalidade EAD, priorizando Pedagogia. (Não Realizado)
- OBJETIVO: Expansão do alcance da instituição por meio da implantação de polos em regiões estratégicas.
  - Meta 1: Implantar polos de ensino em locais estratégicos, com prioridade para as regiões do Estado do Rio de Janeiro, Espírito Santo e Bahia. (Realizando)

## 8.2 DESENVOLVIMENTO DE GESTÃO E ESTRUTURA

- OBJETIVO: Modernizar e expandir as instalações físicas da instituição para garantir um ambiente seguro, acessível e acolhedor para a comunidade acadêmica.
  - Meta 1: Implementar sistemas de segurança modernos e eficientes em toda a instituição. (Realizando)
  - Meta 2: Realizar adaptações nas instalações para atender aos padrões de acessibilidade universal, promovendo a inclusão e a igualdade de oportunidades para todos. (Realizando)
  - Meta 3: Regularizar as edificações junto aos órgãos competentes, visando a legalidade e a conformidade com as normas e regulamentos. (Realizado)
- OBJETIVO: Promover a sustentabilidade ambiental no campus da FABERJ através de ações modernas e eficientes;
  - Meta 1: Implantar um sistema de captação de água da chuva que proporcione economia e sustentabilidade; (Realizando)
  - Meta 2: Modernizar os sistemas de fornecimento através da energia solar, distribuição e otimização do uso de energia elétrica,

- visando a redução do consumo e a geração de energia limpa;  
(Realizado)
- Meta 3: Modernizar e ampliar os serviços de manutenção de prédios e áreas externas, tornando-os mais eficientes e sustentáveis; (Realizando)
  - Meta 4: Promover a economia de energia, equipamentos, insumos e recursos humanos dentro dos conceitos de sustentabilidade, gerando benefícios tanto para o meio ambiente quanto para a instituição. (Realizado)
- OBJETIVO: Aperfeiçoar a segurança da informação e do patrimônio na instituição;
    - Meta 1: Aperfeiçoar os sistemas e repositórios de documentos, vídeos e outros recursos do patrimônio institucional; (Realizando)
    - Meta 2: Aprimorar a plataforma de gerenciamento e armazenamento de vídeos. (Realizando)
  - OBJETIVO: Aprimorar os canais de comunicação institucional;
    - Meta 1: Expandir a atuação da Ouvidoria para todos os setores da instituição; (Realizado)
    - Meta 2: Adquirir e implementar novas tecnologias para otimização da comunicação com o público. (Realizado)
  - OBJETIVO: Alinhar a atuação do TIES às leis vigentes, à transparência, às questões sociais e às tecnologias assistivas, visando aprimorar a qualidade das soluções de TI.
    - Meta 1: Garantir a adequação de 100% das soluções de TI aos padrões de acessibilidade e às leis vigentes. (Realizando)
  - OBJETIVO: Fornecer soluções de TI eficientes para aprimorar as atividades internas e externas da instituição.

- Meta 1: Manter a disponibilidade do serviço acima de 99,41%;  
(Realizando)
  - Meta 2: Aumentar a velocidade de acesso à rede em 200%;  
(Realizado)
  - Meta 3: Informatizar pelo menos 70% dos processos institucionais.  
(Realizando)
  
  - OBJETIVO: Aprimorar o desenvolvimento profissional dos colaboradores.
    - Meta 1: Implementar o programa de avaliação de desempenho;  
(Não realizado)
    - Meta 2: Melhorar a política de capacitação e qualificação dos colaboradores; (Realizando)
    - Meta 3: Atualizar o plano de cargos e salários. (Realizando)
  
  - OBJETIVO: Promover a saúde e a qualidade de vida dos colaboradores, proporcionando-lhes condições adequadas de trabalho.
    - Meta 1: Fomentar relações interpessoais saudáveis em todos os ambientes de trabalho da FABERJ; (Realizando)
    - Meta 2: Ampliar as iniciativas de promoção da saúde e do bem-estar físico dos colaboradores. (Realizando)
  
  - OBJETIVO: Planejar e executar programas para atualização, ampliação e melhoria da infraestrutura acadêmica da faculdade.
    - Meta 1: Revisar e atualizar a política de manutenção predial;  
(Realizando)
    - Meta 2: Realizar reforma no espaço de convivência e alimentação dos estudantes (cantina). (Realizado)
- 8.3 DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO, DA PESQUISA E DA EXTENSÃO:
- OBJETIVO: Promover a melhoria contínua da qualidade dos cursos de graduação da Instituição.

- Meta 1: Alcançar o Conceito Preliminar de Curso (CPC) mínimo de 4 até o final da vigência do PDI, elevando o padrão de qualidade dos cursos de graduação. (Realizando)
- Meta 2: Otimizar os mecanismos de acolhimento, recepção e acompanhamento dos estudantes, visando aprimorar a experiência acadêmica. (Realizado)
  
- OBJETIVO: Avaliar e atualizar continuamente os projetos pedagógicos dos cursos de graduação.
  - Meta 1: Promover a atualização e aperfeiçoamento de 100% dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação, alinhando-os com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI). (Realizando)
  
- OBJETIVO: Promover a melhoria contínua da oferta de estágios nos cursos de graduação.
  - Meta 1: Aumentar o número de convênios de estágios com instituições públicas e privadas, ampliando as oportunidades de estágio para os estudantes. (Realizando)
  - Meta 2: Reestruturar o regulamento de estágio curricular dos cursos de graduação, visando aprimorar a qualidade e a efetividade do programa de estágios. (Realizado)
  
- Objetivo: Estabelecer mecanismos de integração entre a graduação e a pós-graduação para fomentar a pesquisa e o desenvolvimento acadêmico.
  - Meta 1: Implementar ações que permitam a participação de estudantes de pós-graduação em atividades dos cursos de graduação até o final do período de vigência deste PDI, garantindo a complementaridade e sem substituir o trabalho dos professores na oferta de disciplinas. (Não realizado).

- Objetivo: Consolidar uma política inclusiva e acessível nos cursos da instituição.
  - Meta 1: Oferecer atendimento especializado de qualidade a todos os estudantes público-alvo da educação especial que ingressarem na FABERJ. (Realizando)
  - Meta 2: Adaptar 100% dos espaços físicos da instituição para garantir a acessibilidade arquitetônica até o final da vigência deste PDI. (Realizado)
  
- Objetivo: Fortalecer a qualidade do Programa de Pós-Graduação.
  - Meta 1: Assegurar o lançamento e avaliação criteriosa da qualidade dos cursos de pós-graduação lato-sensu (especialização). (Não realizado).
  - Meta 2: Oferta de 3 cursos de especialização por ano, com ênfase em Teologia, Educação e Gestão. (Não Realizado)
  
- Objetivo: Aperfeiçoar a qualidade da produção de conhecimento acadêmico, artístico, científico e tecnológico com qualidade, ética e impacto social.
  - Meta 1: Aumentar em 20% a proporção de docentes com artigos completos publicados em anais de congressos e periódicos científicos. (Realizando)
  - Meta 2: Implantar a Política de Incentivo à Produção e Publicação acadêmico-científica, lançando dois periódicos, um voltado para Mestres e Doutores e outro para Graduados e Pós-graduados (lato sensu). (Realizando)
  - Meta 3: Promover a divulgação e melhorar a qualidade dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) de graduação. Isso pode ser alcançado definindo e melhorando os processos visando a melhoria da qualidade, (Realizando)

- Meta 4: Promover a Semana Acadêmica para os alunos dos cursos de bacharelado. O evento, de natureza pedagógica e caráter acadêmico-científico, deve ocorrer uma vez por ano, sempre no segundo semestre letivo. A proposta da Semana Acadêmica é promover a inserção da IES professores e estudantes no universo da iniciação científica, com a socialização/divulgação do conhecimento produzido interna e externamente. (Realizando)
  
- Objetivo: Promover a socialização do conhecimento.
  - Meta 1: Criar uma editora institucional. (Realizado)
  - Meta 2: Implementar o Projeto "Grupo de Apoio à Carreira Acadêmica", que atuará no monitoramento e submissão de artigos acadêmicos periódicos em todo o Brasil. (Realizando)
  
- OBJETIVOS: Ampliar a participação dos estudantes em programas e projetos de extensão universitária para possibilitar o crédito curricular, com ênfase nas áreas de maior impacto social.
  - Meta 1: Garantir que no mínimo 10% dos créditos curriculares exigidos para a graduação sejam obtidos por meio de programas e projetos de extensão universitária. (Realizado)
  
- OBJETIVO: Fortalecer a política extensionista da instituição, em consonância com os princípios e valores da FABERJ.
  - Meta 1: Desenvolver de forma coletiva e participativa um Plano de Extensão, com ações inter e multidisciplinares. (Realizando)
  - Meta 2: Implantar um projeto de inovação para aprimorar habilidades de raciocínio lógico, leitura e interpretação de textos nos cursos. (Não realizado)
  - Meta 3: Abertura de, no mínimo, 4 cursos de extensão por ano com foco em interesse comunitário/social. (Realizando)
  - Meta 4: Abertura de, no mínimo, 4 cursos livres por ano com foco em interesse de mercado. (Realizando)

- OBJETIVO: Estimular ações de extensão por meio do ensino a distância.
  - Meta 1: Implantar projetos de extensão que explorem as tecnologias utilizadas no ensino a distância. (Realizado)
  - Meta 2: Capacitar pelo menos três membros da comunidade acadêmica anualmente para a elaboração de projetos de extensão. (Não realizado).
  
- OBJETIVO: Manter um corpo docente altamente qualificado e motivado para oferecer um ensino de excelência.
  - Meta 1: Atualizar a política de incentivo à participação docente e discente em eventos acadêmicos. (Realizando)
  - Meta 2: Revisar a política de qualificação e atualização docente. (Realizando)
  - Meta 3: Atualizar a política de carreira docente para garantir uma progressão adequada e justa aos professores. (Realizando)
  
- OBJETIVO: Desenvolver políticas de atendimento pedagógico e financeiro ao discente.
  - Meta 1: Fortalecer ações de nivelamento acadêmico, por meio da disponibilização de conteúdos digitais e materiais didáticos, buscando ampliar a participação discente e reduzir a evasão. (Não realizado)
  - Meta 2: Ampliar o programa de bolsas, considerando ações de incentivo à pesquisa e extensão, além da inclusão social e diversidade. (Realizando)
  - Meta 3: Estabelecer novos convênios acadêmicos com instituições públicas e privadas, buscando oportunidades de intercâmbio acadêmico, pesquisa e extensão, bem como de estágios e empregabilidade dos discentes. (Realizado)
  - Meta 4: Implantar e fomentar o programa de monitoria na instituição. (Realizado)

- **OBJETIVO:** Alinhar o portfólio de cursos da instituição com as demandas da sociedade, levando em consideração a identidade institucional.
  - Meta 1: Realizar uma avaliação sistemática da demanda por novos cursos superiores, a fim de identificar quais áreas do conhecimento precisam ser contempladas. (Não realizado)
  - Meta 2: Adequar os cursos de pós-graduação às necessidades do mercado de trabalho, buscando sempre inovação e qualidade. (Não realizado).
- **OBJETIVO:** Implementar e aprimorar políticas institucionais de responsabilidade social, ambiental e cultural.
  - Meta 1: Criar projetos de voluntariado para envolver estudantes, professores e funcionários em ações que beneficiem a comunidade. (Realizado).

#### 8.4 INOVAÇÃO

- **OBJETIVO:** Incentivar e promover a inovação pedagógica.
  - Meta 1: Implementar, até o final da vigência deste documento, a utilização de 40% da carga horária do curso de graduação presencial com recursos de educação a distância (EaD), possibilitando uma maior flexibilidade aos alunos. (Realizando)
  - Meta 2: Expandir o uso de novas tecnologias de informação e comunicação como recurso pedagógico em todos os cursos da instituição. (Realizado)
- **OBJETIVO:** Acompanhar de forma contínua as inovações em educação no país e no mundo.
  - Meta 1: Implantar uma biblioteca digital que permita acesso a conteúdos atualizados e de qualidade. (Realizando)
  - Meta 2: Atualizar o layout e os recursos do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). (Realizado)



- Meta 3: Implantar o sistema SCORM para os cursos a distância, possibilitando maior interação e feedback entre alunos e professores. (Realizando)
- Meta 4: Melhorar a plataforma de gerenciamento e armazenamento de vídeos utilizados nos cursos da instituição. (Realizando)

## 8.5 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

- OBJETIVO: Planejar e desenvolver a avaliação institucional, garantindo que esta seja uma ferramenta estratégica para tomada de decisões.
  - Meta 1: Alcançar 50% de participação em cada segmento na pesquisa institucional, garantindo assim um panorama amplo da satisfação dos estudantes, professores e funcionários com a instituição. (Realizando)
  - Meta 2: Integrar 100% dos resultados da avaliação institucional com as ações de planejamento da instituição, garantindo que as sugestões e críticas sejam consideradas no planejamento estratégico. (Realizando)
- OBJETIVO: Realizar os processos internos de avaliação.
  - Meta: Alcançar 80% de participação em cada segmento na pesquisa institucional, garantindo assim uma amostragem significativa e confiável. (Realizando)
- OBJETIVO: Organizar e promover seminários e outros eventos que auxiliem na avaliação institucional.
  - Meta: Implantar grupos focais com os cursos presenciais, a fim de aprofundar a compreensão das questões levantadas na avaliação institucional. (Não realizado)
- OBJETIVO: Monitorar indicadores que auxiliem na tomada de decisão sobre a oferta de cursos a distância.

- Meta: Compilar indicadores relevantes com uma periodicidade mínima de dois anos, para que a instituição possa tomar decisões estratégicas em relação à oferta de cursos na modalidade a distância. (Realizado)

## 9 DEMONSTRAÇÃO DA EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

Desde seu credenciamento, a FABERJ compreendeu a necessidade de avaliar suas ações como modelo de gestão para a busca constante da melhoria das atividades acadêmicas e administrativas. O Plano de Autoavaliação Institucional enfatizou a missão e o papel social institucional, configurando-se como um programa permanente de avaliação desenvolvido para implantar um sistema de informações integrado, que subsidiasse os processos decisórios a partir dos diagnósticos das atividades acadêmicas e de gestão.

As informações colhidas anualmente por meio dos instrumentos de avaliação abertos à comunidade acadêmica foram sistematizadas, gerando um banco de dados, possibilitando análises e relatórios analíticos e descritivos que objetivam subsidiar os debates nas reuniões dos órgãos colegiados e executivos.

A CPA analisa os resultados das avaliações e elabora propostas aos dirigentes para superação de pontos frágeis identificados. Os instrumentos de avaliação são aperfeiçoados para obter informações mais precisas de modo a contribuir permanentemente com o processo de gestão administrativa e acadêmica.

Ciente de que a autoavaliação constitui etapa primeira e alicerce do processo de Avaliação Institucional Externa, a CPA tem orientado suas ações à luz dos referenciais de qualidade das dimensões de avaliação dos instrumentos publicados pelo INEP: IACG-2017 e IAIE-2017.

A análise do Plano de Desenvolvimento Institucional e sua proposta de alteração considera os resultados da Avaliação Institucional Interna e das Avaliações Externas.

Diante do exposto, por meio do processo integrado de análise das avaliações interna e externa a FABERJ pode diagnosticar de maneira concreta tanto as fragilidades quanto às potencialidades das ações institucionais e, assim, definir o plano de ações de melhoria e realizar a revisão do seu Plano de Desenvolvimento Institucional. Desta forma, os resultados servem tanto para implementação de ações de melhorias (tendo os resultados como guia na tomada de decisões) quanto para prover manutenção de ações e políticas institucionais que são avaliadas como positivas pela comunidade acadêmica.

A evolução da FABERJ em função dos processos de gestão relacionado ao processo de avaliação pode ser observada nas ações implementadas e seus respectivos reflexos nos resultados observados na avaliação interna e externa conforme apresentado no Relatório de Autoavaliação Institucional, neste Relato Institucional e nos relatórios de avaliação externa institucional e de curso.

Na área do ensino a evolução da FABERJ se observa na consolidação da oferta do curso de graduação presencial. Em termos qualitativos os resultados do Curso nas avaliações internas e externas do INEP vem melhorando ao longo dos anos, alcançando conceitos satisfatórios e mais que satisfatórios.

Na área de Extensão, a evolução é evidenciada por meio de suas atividades que contribuem para a formação profissional e do atendimento das necessidades da comunidade onde está inserida a FABERJ, por meio de ação de responsabilidade social e atendimentos a sociedade, conforme evidências que serão apresentadas ao longo do processo avaliativo.